

Materská škola Okružná 63, 08212 Okružná

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2024/2025**

Vypracovala : Mgr. Katarína Mital'ová

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti

MŠ Okružná 63 za školský rok 2024/2025

Predkladá:

Mgr. Katarina Mitaľová
v.z.Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 28.08.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom
Správy o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2024/2025

.....

Predseda Rady školy pri MŠ Okružná 63, Okružná

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Okružná

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2024/2025

.....

za zriaďovateľa

OBSAH

- 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole**
- 2. Informácia o činnosti rady školy**
- 3. Počet detí materskej školy**
- 4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**
- 5. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**
- 6. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**
- 7. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole**
- 8. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy**
- 9. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti a opatrenia prijaté na odstránenie nedostatkov**
- 10. Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**
- 11. Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepcného zámeru školy**
- 12. Záver**

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Okružná 63, 08212 Okružná
IČO školy :	00327522
Telefónne číslo:	0903 909 663
Zriaďovateľ:	Obec Okružná 15, 08212 Okružná OBECOKRUZNA@AZET.SK 051/7942170, 0903909662
Webová stránka:	https://msokruzna9.webnode.sk
Vedúci zamestnanci školy:	
Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka školy:	v.z. Mgr. Katarína Mitaľová
Vedúca školskej jedálne:	Andrea Čurlíková
Údaje o rade školy:	Rada školy je 5členná

2. Informácia o činnosti rady školy

Rada školy v Materskej škole Okružná je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zástupcov a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Rada školy má vypracovaný Štatút Rady školy v súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade s ustanovením §9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom zabezpečení. V školskom roku 2024/25 pracovala Rada školy v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Zuzana Sučková	Podpredseda	Zvolený/ za rodičov
2.	Mgr. Mária Sučková	Predseda	Zvolený/za pedagogických zamestnancov
3.	Andrea Čurlíková	Člen	Zvolený / za školskú jedáleň
4.	Vladimír Magáč	Člen	Zvolený / za zriaďovateľa
5.	Jaroslava Kaminská	Člen	Zvolený / za nepedag. zamestnancov

Rada školy v MŠ Okružná zasadala v školskom roku 2024/25 jeden krát. Členovia sa oboznámili so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024, ktorú odporučili na schválenie. Oboznámili sa so školským vzdelávacím programom pre predprimárna vzdelávanie v MŠ Radosť.

3. Počet detí materskej školy

V nižšie uvedenej tabuľke je uvedený počet zapísaných a chodiacich detí vo veku od 3 do 6 rokov, počet detí, ktoré navštevovali MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. V školskom roku 2024/2025 navštevovalo jedno dieťa s OPŠD.

Triedy	Počet detí	
	k 15.09. 2024	K 31.8.2025
1	19	19
Spolu	19	19

Skladba tried bola nasledovná:

Trieda Sovičky - 3-6- ročné deti

Tabuľka ukazuje počet detí k 15. 09. 2024 a 30. 06. 2025 podľa vekových kategórií v triede.

Stav k 15.09.2024						Stav k 30.06.2025					
			Predškoly						Predškoly		
Trieda	Veková kategória	Počet detí spolu	Spolu	Z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	Trieda	Veková kategória	Počet detí spolu	Spolu	Z toho 5-6 ročné deti	OPŠD
Sovičky	3-6	19	6	6	0	Sovičky	3-6	19	6	5	1

OPŠD -odložená povinná školská dochádzka

Počet zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku 2024/2025 do základnej školy bolo zapísaných 5 detí.

**4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu
pedagogických zamestnancov**

Celkový počet zamestnancov MŠ - 4			
Pedagogickí zamestnanci	2	nepedagogickí zamestnanci	3
Kvalifikovaní	2	Vedúca školskej jedálne	1
vysokoškolské vzdelanie (Mgr.)	2	Upratovačka	1
2. atestácia	1	Kuchárka (od 15.11.2024)	1

Pedagogickí zamestnanci v šk.roku 2024/2025 absolvovali vzdelávacie aktivity, ktoré boli naplánované v Pláne profesijného rozvoja. Zúčastnili sa vzdelávania v MŠ vid' tabuľka:

Organizácia zabezpečujúca školenie	Názov školenia	Počet uč.	Meno účastníka
MŠ Okružná	Aktualizačné vzdelávanie	2	PZ školy

Pedagogickí zamestnanci si svoje odborné znalosti rozširovali individuálne samoštúdiom literatúry a odborných časopisov pre predprimárne vzdelávanie. Aktualizačné vzdelávanie prebiehalo v hudobnej oblasti-

Muzikograma ako inovatívna metóda na odomykanie detského potenciálu prostredníctvom grafomotorických cvičení prepojených s hudbou.. Vytvárali sa vlastné semináre a **samoštúdium odbornej literatúry**- Edukačné aktivity v MŠ, Kafomet, Dieťa a jeho svet Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Metodiky pre predprimárne vzdelávanie, internetové stránky: minedu.sk, statpedu.sk, mpc-edu.sk. Učitelia absolvovali samoštúdiom v oblasti novej legislatívy, rozvoj správnej výslovnosti v spolupráci s konzultáciami logopéda a v oblasti IT.

Materská škola sa realizovanými aktivitami počas školského roka snažila deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v materskej škole so zámerom robiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci. Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšenie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, medzi deťmi navzájom i medzi materskou školou a rodičmi prostredníctvom vzájomného rešpektu a tolerance.

Realizovanými aktivitami sme zámerne vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí, a tým sme deťom poskytovali aj priestor na sebarealizáciu a seba prezentáciu.

5. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Aktivity organizované materskou školou	Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila
Posedenie pri jedličke- verejné vianočné vystúpenie formou básni, piesní, tancov, dramatického okienka	Projekt : „Čerstvé hlavičky“ organizovaný obchodnou spoločnosťou Kaufland, kde deti MŠ týždenne dostávali čerstvé ovocie a zeleninu
Detský karneval	Školské ovocie
Divadielko Babadlo	Mliečny program
Fotenie detí	Vesmír očami detí
Deň matiek	
Rozlúčka s predškólákmi- spojené so zábavou rodičov spolu s deťmi	
Mikuláš v materskej škole	
Exkurzia v meste Prešov	
Návšteva knižnice Slniečko	
Návšteva Planetária v Prešove	
Športové aktivity v lanovom centre Prešov	
Pirátska noc v škôlke	
Návšteva Ekoparku v Prešove	
Akcie MŠ podľa plánu akcií: Šarkaniáda, Deň starších, Tvorivo s plodov jesene, Divadielko, zimné športy., Rozlúčka s predškólákmi...	

6. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia projektu	Výsledky
Čerstvé hlavičky- zdravé stravovanie	2024	2025	Raz týždenne ovocie alebo zeleninu
Materská škola Okružná- novostavba-Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR	2020	2026	
Školské ovocie- európsky projekt pre podporu zdravia detí	2018	Pokračuje	každý druhý týždeň ovocie pre každé dieťa

7. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej

Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V materskej škole nebola v tomto školskom roku vykonaná inšpekčná činnosť.

8. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola je vybavená základnými učebnými pomôckami, ktoré podľa finančných možností priebežne dopĺňame. V priebehu šk. roka sa dokúpili didaktické pomôcky potrebné k vzdelávaniu na rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia, jemnej a hrubej motoriky, doplnili sme náčinie na TV, skladačky ku konštruktívnym hrám, pracovné listy, hračky, knihy do detskej a učiteľskej knižnice, výtvarný a pracovný materiál. Ďalšie pomôcky do triedy si učiteľky zabezpečili prostredníctvom sponzorských darov rodičov (kútiky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, atď.). Trieda využíva počítač a interaktívnu tabuľu, majú prístup a pripojenie k internetu. Internet v MŠ je prístupný všetkým zamestnancom školy. Školský dvor a ihrisko využívajú deti denne k pohybovým aktivitám. Drobné opravy sa aktuálne prevádzajú za pomoci rodičov a rodinných príslušníkov zamestnancov školy.

9. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti a opatrenia prijaté na odstránenie nedostatkov

Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a rozvíjali kľúčové kompetencie u detí. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej

kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Kognitívna oblasť:

Pozitíva:

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi,
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou,
- dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov,
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- osvojenie poznatkov a zásad bezpečnosti cestnej premávky na veľmi dobrej úrovni,
- riešenie problémových úloh primerane veku s uplatňovaním vlastných predstáv,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu
- stvárňovanie rozmanitých ľudských činností, chápanie významu práce na veľmi dobrej úrovni,
- 5-6- ročné deti zvládajú riešenie interaktívnych úloh na interaktívnej tabuli a v detských edukačných programoch,
- poznanie dopravných prostriedkov, farieb a farebných odtieňov, častí ľudského tela primerane veku,
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, počítanie a vykonávanie jednoduchých číselných operácií primerane veku detí,
- 5-6- ročné rozlišovanie ročných období, ich striedania, zdôvodňovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,
- veľmi dobrá orientácia v rastlinnej a živočíšnej ríši, poznanie rôznych druhov rastlín, zvierat a hmyzu,
- majú záujem o knihy, encyklopédie

Negatíva:

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola,
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné,
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne vo vzdelávacích aktivitách (neprimeraná hlasitosť v reč. prejave),
- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii.

Percepčno-motorická oblasť:

Pozitíva:

- úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá,
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané,
- deti sú primerane samostatné v sebaobslužke, dokážu poupratovať po sebe pri hrách a vzdelávacích aktivitách,
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach,
- veľmi dobre zvládajú konštruktívne činnosti, staršie deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie,

- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov u starších detí,
- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti,
- aktivita detí pri rytmizácii, pohotovosť reakcie pri zmene tempa hudobného sprievodu, záujem o tanec a improvizáciu podľa hudby,
- 5-6-ročné deti zvládajú prácu na interaktívnej tabuli, PC, s digitálnymi hračkami,
- dokážu sa pohybovať v rôznom prostredí, k pohybovým činnostiam používajú rôzne športové náradie a náčinie

Negatíva:

- u ml. detí nepresnosť v realizácii zdravotných cvičení,
- u niektorých detí (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ) nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach neprimeraný tlak, slabá vizuomotorická koordinácia,
- u niektorých detí je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti.

Sociálno-emocionálna oblasť :

Pozitíva:

- deti sa väčšinou dokážu presadiť v hrách, vo vzdelávacích aktivitách, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach,
- spolupráca s učiteľkou je na dobrej až výbornej úrovni,
- primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky
- pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá,
- adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie (u starších detí)
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty,
- vypracovanie a dodržiavanie triednych pravidiel,
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne, ľudové a autorské rozprávky,
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov,
- hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností u druhých,
- prejavy ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu, jeho hodnotenie,
- záujem o tvorivé uplatňovanie výtvarných činností, techník, výtvarného materiálu,
- spev, rytmizácia riekaniek, hra na detských hudobných nástrojoch,
- záujem detí o knihy, písмена, číslice, obrázkové čítanie primerane veku detí

Negatíva:

- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások,
- v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť, zaujatie inými podnetmi,
- v individuálnych prípadoch pretrvávajú neschopnosť samostatného riešenia konfliktov,
- mladšie deti – nedostatočné sebahodnotiace schopnosti,
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v hrách a vzdelávacích aktivitách,

- niektoré deti – problémy so zobrazovaním ľudskej postavy a zvieracej figúry.

Striedanie činností, hier a vzdelávacích aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí. Počas edukačných aktivít sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti.

Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov.

Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatšiu a súvislejšiu slovnú prejav detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov.

Vzdelávacie aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaradovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. Vo väčšej miere správne manipulovali s nožnicami. Deti boli s činnosťami pobytu vonku primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali blízke okolie. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá. Rešpektovali sme psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

10. Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Finančné zabezpečenie školy má na starosti zriaďovateľ – Obecný úrad v Okružnej. Rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy sumou 10 Eur. Predškola a deti v hmotnej núdzi sú oslobodení od platenia školných poplatkov. Na rodičovskom združení si rodičia schválili prispievať do triedneho fondu sumou 4€ na jedno dieťa. Čerpanie týchto finančných prostriedkov je vyhodnotené raz ročne na schôdzi RZ.

11.Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepcného zámeru školy

Pedagogická rovina:

- Plnený Školský vzdelávací program „Radosť“ je zameraný na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa
- Pedagogické úlohy (edukačné aktivity a podujatia) sa plnili priebežne, niektoré boli z organizačných dôvodov presunuté na náhradný termín. Množstvo aktivít sa realizovalo aj mimo plánu práce školy.

Personálna rovina:

- Boli realizované odborné prednášky a poradenstvo, prostredníctvom pracovných porád, pedagogických rád, školení.
- Zamestnancom je umožnené zúčastňovať sa na rozhodovaní o škole prostredníctvom pracovných porád a pedagogických rád.

Spolupráca s partnermi:

- Aj naďalej pokračujeme v pláne prezentácie školy na verejnosti. Zriaďovateľ aktívne podporoval aktivity organizované našou školou. Zúčastnili sme sa viacerých kultúrnospoločenských podujatí kde mali deti pod vedením pedagógov našej materskej školy možnosť prezentovať svoju šikovnosť a talent.
- Veľmi dobrú úroveň spolupráce sme rozvinuli s rodinou (napr. triedne aktivity, individuálne poradenstvo, noc v MŠ).
- Prostredníctvom pravidelných konzultácií sme oboznamovali rodičov s aktuálnou vývinovou úrovňou a s poznatkami detí v jednotlivých oblastiach edukačného pôsobenia,
- Pri realizácii výchovno-vzdelávacích cieľov sme sa snažili o intenzívnejšiu spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Prešove,

Materiálno-technická rovina:

- Zabezpečením nových hračiek a učebných pomôcok sme prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu (z rozpočtu MŠ - dotácia na deti, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD, prostredníctvom RZ – členské príspevky)
- Zabezpečili sa hračky a učebné pomôcky z rozpočtu RZ,
- Zabezpečil sa výtvarný materiál a pomôcky pre realizáciu edukačných aktivít a rozvíjajúcich programov,
- Zriadila a pripravila sa trieda v priestoroch ZŠ so súhlasom RUVZ v Prešove

Záver

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Okružná za školský rok 2024/2025 prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.08.2025.

V Okružnej , dňa 28.08.2025

.....

Mgr. Katarína Mitaľová v.z.

riaditeľka MŠ