Materská škola, Okružná 300, 082 12 Okružná
IČO: 57545235 t.č. 0903 909 663 email: ms.okruzna300@gmail.com



Materská škola, Okružná 300, 082 12 Okružná
IČO: 57545235 t.č. 0903 909 663 email: ms.okruzna300@gmail.com

Školský vzdelávací program

Malí bádatelia

Názov materskej školy	*Materská škola, Okružná 300*
Adresa materskej školy	Okružná 300, 082 12 Okružná
IČO	57545235
Štatutár- Riaditeľka materskej školy	Mgr. Veronika Maciková
Názov ŠkVP:	Malí bádatelia
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka (spravidla 3,4 roky) Povinné predprimárne vzdelávanie (1 rok) Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania (1 rok)
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná (možnosť poldennej)
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	***26.08.2026***
Prerokovaný v rade školy:	***25.09.2026***
Vydaný dňa:	***26.09.2026***

Obsah

1. **NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU** 4
2. **CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY** 5
3. **VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA** 6
4. **STUPEŇ VZDELANIA** 10
5. **DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA** 10
6. **UČEBNÉ OSNOVY** 12
7. **VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA** 24
8. **SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA** ... 25
9. **STRATÉGIU DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.** 27

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu: *„Malí bádatelia“*

Školský vzdelávací program *„Malí bádatelia“* je vypracovaný v súlade s:

- § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- vyhláškou MŠVVaM SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov,
- Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Program vyjadruje cieľ, obsah, formy a podmienky výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Zohľadňuje potreby a záujmy detí, špecifiká školy, požiadavky rodičov a miestnej komunity.

Názov školského vzdelávacieho programu je tvorivo zvolený s ohľadom na špecifiká predškolského obdobia a na vlastné ciele a zameranie Materskej školy Okružná 300. Vyjadruje poslanie školy sprevádzať dieťa na jeho prvej vzdelávacej ceste hravou, bezpečnou a komunikačnou naplnenou formou.

Názov „*Malí bádatelia* “ zároveň:

- vystihuje hravý, láskavý a podnetný charakter prostredia materskej školy,
- je zrozumiteľný deťom aj rodičom, ľahko zapamätateľný a pozitívne emočne naladený,
- nadväzuje na doterajšiu tradíciu materskej školy a jej pôvodný ŠkVP

Školský vzdelávací program „*Malí bádatelia* “:

- odráža profiláciu školy v oblastiach environmentálnej výchovy – rozvoja prírodovednej gramotnosti, zdravého životného štýlu, sociálnej komunikácie, emocionálnej stability a pracovných návykov.
- zohľadňuje vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v Materskej škole Okružná – rozvíjať dieťa v bezpečnom, priateľskom prostredí, kde sa učí prostredníctvom hry, zážitku, objavovania a komunikácie,

Každé dieťa má schopnosť osobnostného rastu, sebarozvoja, napĺňania vlastných možností. Predškolský vek je mimoriadne priaznivé obdobie pre rozvíjanie rôznych stránok osobnosti dieťaťa. Túžba po poznaní je deťom vlastná, vrodená, samy od seba chcú porozumieť svetu, pochopiť ho, chcú sa naučiť nové veci, byť samostatnejšie. Preto je našou snahou v materskej škole dieťaťu poskytovať zdroje a dostatok podnetov, vytvárať podmienky, aby malo dostatok možností okolitý svet pochopiť, napĺňať jeho potrebu hry, experimentovania, objavovania, skúšať si rôzne činnosti,

rôzne roly, rôzne cesty riešenia problémov prostredníctvom atraktívnych a zážitkových aktivít, ktoré v nich vyvolajú radosť z vlastných úspechov a poznania.

2. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola, Okružná 300, Okružná v okrese Prešov je samostatný právny subjekt, rozpočtovou organizáciou zriadenou obcou Okružná . Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť (s možnosťou aj poldennej starostlivosti) spravidla deťom od troch do šiestich rokov, deťom s povinným predprimárnym vzdelávaním a deťom s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Vo výnimočných prípadoch môžu MŠ navštevovať aj deti mladšie ako tri roky – ak sú vytvorené vhodné materiálne, personálne a priestorové podmienky a deti dosahujú požadovanú úroveň v oblasti hygienických návykov a sebaobsluhy.

Materská škola podporuje rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií, a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

Denný poriadok

Denný poriadok je súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v materskej škole. Rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Denný poriadok je dostatočne pružný, umožňuje reagovať na potreby a záujmy detí, poskytuje priestor na pokojný, bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

Pri usporiadaní denných činností sa:

- ***zabezpečuje vyvážené striedanie činností***
- ***vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa***
- ***dodržiavajú zásady zdravej životosprávy***
- ***dodržiava pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu.***

V dennom poriadku sa striedajú:

- ***hry a hrové činnosti podľa výberu detí***
- ***zdravotné cvičenie***
- ***vzdelávacie aktivity***
- ***pobyt vonku***
- ***činnosti zabezpečujúce životosprávu /***
- ***osobná hygiena, sebaobslužné činnosti, stolovanie, odpočinok/***

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

3. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním Materskej školy, Okružná 300 je

- podporiť rozvoj detí v oblasti sociálno- emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíjať dieťa k samostatnosti a zdravému sebavedomiu, jeho schopnosti a zručnosti, utvárať jeho predpoklady na ďalší rozvoj a vzdelanie, pripraviť dieťa na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Podporiť rozvíjajúci sa talent a pomôcť správnym prístupom rozvoj dieťaťa aj so špeciálnymi vzdelávacími pomôckami, smerovať k tomu, aby dieťa sa v materskej škole cítilo šťastné, spokojné a podporiť tak aj jeho zvedavosť a túžbu po poznaní , bádaní prostredníctvom hry, zážitkového, či projektového učenia vo vzájomnej kooperácií medzi deťmi, deťmi a učiteľom, materskou školou a rodičmi. Dať im príležitosť pre zmysluplnú hru, prostredníctvom ktorej si dieťa aktívne rozvíja svoje zdravie, spoznáva život v spoločnosti, objavuje zákonitosti prírody, vytvára pozitívny vzťah k sebe, ľuďom a svojmu okoliu. Zároveň v neposlednom rade je podpora rodičov vo výchove a pochopení svojho dieťaťa, aby sa neustálo posúvalo a rozvíjalo vo svojich vedomostiach a zručnostiach vpred, aby sa naplnili jeho individuálne potreby.
- Poskytnúť základy pre ich spokojný a zdravý život rozvojom špecifických zručností.
- Pri výchove a vzdelávaní rešpektovať ciele výchovy a vzdelávania zo školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu.
-

***Víziou materskej školy je**:*

„ Byť materskou školou, kde sú deti šťastné, zvedavé, aktívne a radi objavujú svet okolo seba.“

- Byť materskou školou, ktorá dá deťom príležitosť poznávať svet tým najzaujímavejším spôsobom a vychová z nich šťastné deti s túžbou po neustálom poznaní a objavovaní.
- Byť veselou materskou školou, ktorá má rodinný charakter, kde je dôležitá spolupráca s rodičmi a ich aktívny záujem o dianie v materskej škole. Vzťah rodiny a materskej školy by mal prerásť do dlhodobej spolupráce, ktorá je sústredená do spoločného záujmu a to výchovou a vzdelávaním dieťaťa, ako aj ich podpora a angažovanie sa v škole so snahou podporiť ju morálne, ale aj materiálne, či finančne.

Podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **hlavným cieľom** výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sú zaznamenané v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele** materskej školy:

- podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry
- vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením
- do výchovno- vzdelávacieho procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako napr. brainstorming, situačné a inscenačné metódy
- uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo výchovno- vzdelávacom procese a využiť pri tom aj exteriérové prostredie materskej školy
- vytvárať u detí prirodzený vzťah k prírode, podporovať ich zvedavosť, bádateľské schopnosti, pozorovanie, experimentovanie a schopnosť objavovať súvislosti medzi človekom a prírodou.
- zapojiť sa do projektov etwinning v rámci medzinárodnej spolupráce Materských škôl
- využívať digitálne technológie pri spoznávaní a skúmaní vo všetkých učebných situáciách prostredníctvom hry
- prehlbovať v deťoch primerane veku schopnosť niesť zodpovednosť za svoje konanie,
- navykať deti slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných

- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- rozvíjať u detí zdravé sebavedomie s dôrazom na sebapoznanie,
- vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne platných predpisov
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- vytvárať u detí vzťah k miestu, v ktorom žijú, podporovať poznávanie jeho histórie, kultúry, tradícií, významných osobností a prírodných či kultúrnych zaujímavostí.
- prostredníctvom ľudových tradícií rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou prostredníctvom tvorivých dielní rozvíjať zručnosti a umelecké cítenie
- vytvárať pomocou realizácie projektov kladný vzťah ku kultúrnym hodnotám slovenského národa
- vytvárať u detí pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, podporovať zdravé životné návyky, telesnú zdatnosť, psychickú pohodu a schopnosť starať sa o svoje zdravie.
- prirodzene a aktívne pristupovať k pohybovým aktivitám,
- realizovať sezónne aktivity ako súčasť životného štýlu,

Ciele vo výchovno- vzdelávacom procese v jednotlivých oblastiach

Jazyk a komunikácia- Utvárať základy jazykovej a literárnej gramotnosti a rozvíjať vizuálno-percepčné schopnosti. Rozvíjať schopnosť čítať s porozumením. Podporovať u detí správny rečový prejav, podchytiť nesprávnu výslovnosť skorým zásahom logopédov a včasnou intervenciou pred vznikom rôznych porúch reči. Rozvíjať komunikačné schopnosti a dodržiavanie základných pravidiel komunikácie. Podporiť rozvoj predčitateľskej gramotnosti a rozvíjať grafomotoriku detí.

Matematika a práca s informáciami – Zamerať sa na logické myslenie detí a riešenie problémových úloh. Nevnucovať im hotové výsledky a riešenia- využívať možnosti rozvoja matematickej gramotnosti častejším využívaním Hejného metódy. Usmerniť deti vo využívaní digitálnych technológií zmysluplným spôsobom.

Prírodovedná gramotnosť- Viesť deti k bádaniu, experimentovaniu a pokusom, objavovať krásy prírody vlastnou zvedavosťou s využitím bádateľských metód. Budovať vzťah k prírode a zaujať ochranársky postoj k ochrane života a zdravia na zemi. Využívať školský areál, záhradu a okolité

prírodné prostredie ako priestor na učenie prostredníctvom priameho pozorovania a skúsenosti. Rozvíjať schopnosť detí využívať získané poznatky v praktických situáciách každodenného života. Rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a záujem o živú a neživú prírodu. Viesť deti k aktívnemu pozorovaniu prírodných javov a zmien v prírode počas ročných období. Podporovať jednoduché bádateľské aktivity, experimentovanie, skúmanie a hľadanie odpovedí na otázky. Rozvíjať schopnosť detí formulovať otázky, predpoklady, pozorovať, porovnávať a vyvodzovať jednoduché závery. Oboznamovať deti s rastlinami, živočíchmi a prírodnými spoločenstvami typickými pre okolité prostredie. Vytvárať pozitívny vzťah k ochrane prírody a životného prostredia. Viesť deti k šetrnému zaobchádzaniu s prírodnými zdrojmi, triedeniu odpadu a zodpovednému správaniu voči prírode.

Pohyb a zdravie- zamerať sa na zdravý životný štýl v oblasti stravovania, hygieny a pohybu, viesť deti k športu a záujem o pohybové hry a tanec. Využiť sezónne športy podľa možností materskej školy. Podporovať každodenný pohyb v interiéri aj v prírodnom prostredí, využívať školský dvor, záhradu a okolité prostredie na pohybové a športové aktivity. Viesť deti k osvojovaniu základných návykov zdravého životného štýlu, rozvíjať povedomie detí o význame zdravej a pestrej stravy, pitného režimu, spánku, odpočinku a hygieny. Primeranou formou oboznamovať deti s významom pohybu pre zdravie a celkovú pohodu človeka. Podporovať pobyt detí na čerstvom vzduchu a vytvárať podmienky na pravidelný kontakt s prírodou. Rozvíjať sebadisciplínu, vytrvalosť, spoluprácu a ohľaduplnosť prostredníctvom pohybových hier, viesť deti k bezpečnému správaniu pri pohybových aktivitách, na ihrisku, v prírode a pri presune v dopravnom prostredí. Vytvárať pozitívne emocionálne prežívanie pohybových aktivít a podporovať radosť z pohybu bez nadmerného dôrazu na výkon.

Sociálne kompetencie: Viesť deti k empatii, spolupráci, dokázať kooperovať v skupine a navzájom sa tak podporovať, pomáhať si, povzbudzovať sa vzájomne. Riešiť prijateľným spôsobom konflikty. S radosťou sa zapájať do spoločenského života materskej školy.

Rozvoj regionálneho povedomia k tradíciám a kultúre prostredia v ktorom žijú

Oboznamovať deti s históriou a súčasnosťou obce a jej okolia primerane ich veku, vytvárať pozitívny vzťah detí k miestu, v ktorom žijú. Poznávať regionálne ľudové tradície, zvyky, sviatky, piesne, tance, hry, remeslá a ľudové umenie. Zachovávať a primeranou formou odovzdávať deťom kultúrne dedičstvo regiónu. Zoznamovať deti s významnými miestami, pamiatkami a osobnosťami spätými s okolím materskej školy. Podporovať spoluprácu s rodinami, miestnou komunitou, kultúrnymi a spoločenskými organizáciami pri poznávaní regionálnych tradícií. Vytvárať príležitosti na stretnutia s ľuďmi, ktorí uchovávajú tradičné remeslá, folklór a miestne tradície. Využívať miestne príbehy,

povesti, ľudovú slovesnosť a historické udalosti ako prostriedok učenia. Viesť deti k úcte ku kultúrnemu dedičstvu a k uvedomovaniu si vlastnej identity a príslušnosti ku komunite. Prepájať poznávanie regiónu s vychádzkami, výletmi, projektmi, tvorivými aktivitami a zážitkovým učením.

V oblasti Človek a svet práce- utvárať a rozvíjať základné zručností dieťaťa, aby zvládalo úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, zamerať sa aj na spoluprácu s rodičmi pri praktických aktivitách spolu s deťmi.

V oblasti umenie a kultúra- budovať u detí pozitívny vzťah k umeniu, vzbudzovať u nich radosť z hudby – častejšie využívanie orffového inštrumentára a hudobných aktivít. Podporovať záujem o kreslenie, maľovanie, experimentovanie s farbami a skúšanie zaujímavých výtvarných techník.

4. STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola poskytuje vzdelávanie podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v znení neskorších predpisov.

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie (ISCED 0)

Predprimárne vzdelanie je prvým stupňom sústavy výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike. Cieľom predprimárneho vzdelávania je rozvíjať osobnosť dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi predpokladmi a potrebami tak, aby bolo pripravené na vstup do základnej školy a na celoživotné vzdelávanie.

Predprimárne vzdelanie sa ukončuje:

- absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole,
- a vydaním dokladu – Osvedčenie o získanom predprimárnom vzdelaní.

Získaním predprimárneho vzdelania dieťa nadobúda úroveň vzdelania 0 ISCED – Predprimárne vzdelávanie v súlade so Slovenským kvalifikačným rámcom (SKKR) a Európskym kvalifikačným rámcom (EKKR).

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla vo veku od 3 do 6 rokov. Dochádzka detí do materskej školy má niekoľkoročný charakter, pričom posledný rok dochádzky je v súlade s § 28a školského zákona určený na povinné predprimárne vzdelávanie.

Niekoľkoročná dochádzka – určená pre deti od 3 rokov veku, ktoré plnia predprimárne vzdelávanie dobrovoľne.

Povinné predprimárne vzdelávanie – určené pre deti, ktoré dovŕšia 5 rokov veku do 31. augusta kalendárneho roka a ktorým je predprimárne vzdelávanie povinné.

Predprimárne vzdelávanie v MŠ Okružná sa realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu „Malí bádatelia“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (2016).
Dĺžka dochádzky zohľadňuje individuálne potreby a pripravenosť dieťaťa; v odôvodnených prípadoch môže dieťa navštevovať MŠ aj kratšie alebo dlhšie obdobie, v súlade so školským zákonom.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v Materskej škole Okružná 300 uskutočňuje v súlade s § 28 ods. 2 školského zákona v týchto formách:

- celodenná forma výchovy a vzdelávania,
- poldenná forma výchovy a vzdelávania.

Celodenná forma

- poskytuje deťom komplexnú výchovnú starostlivosť počas celého dňa (spravidla od 7.00 do 16.00 h),
- obsahuje ranný blok vzdelávacích aktivít, pobyt vonku, odpočinok, popoludňajšie hry a doplnkové činnosti,

Poldenná forma

- je určená pre deti, ktoré materskú školu navštevujú doobeda (zvyčajne od 7.00 do 12.00 h),
- zahŕňa ranné hry, edukačné aktivity, pobyt vonku a obed,

Výchovno-vzdelávacia činnosť v oboch formách prebieha podľa rovnakého školského vzdelávacieho programu a v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
Rozdiel je iba v dennom rozsahu pobytu dieťaťa v škole a v časovej organizácii činností.

Poznámka

Počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových aktivít, ktoré majú rekreačný a oddychový charakter.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, teda na 10 mesiacov školského roka. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sú rozpracované do 4 obsahových tematických celkov s témami a podtémami.

Tematické celky: **Jeseň, Zima, Jar, Leto**

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- jazyk a komunikácia
- matematika a práca s informáciami
- človek a príroda
- človek a spoločnosť
- človek a svet práce
- umenie a kultúra
- zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.
Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí.

Vo vzťahu k deťom so ŠVVP sa ich realizovanie prispôsobuje v maximálnej miere špeciálnym výchovno- vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam každého konkrétneho dieťaťa. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno- vzdelávacím potrebám konkrétneho dieťaťa. Vzhľadom na to je každé dieťa so ŠVVP vzdelávané podľa vlastného individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedna učiteľka danej triedy v spolupráci s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrom špeciálno- pedagogického poradenstva, prípadne ďalšími

odborníkmi, u ktorých je dieťa v odbornej starostlivosti (neurológ, pediater a pod.). Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa oboznámiť s týmto programom a jeho obsahom.

Východiská plánovania

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovnovzdelávacej činnosti v materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie navrhovaných tém. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy.
- Materská škola pracuje s interným návrhom týždenných tém. Témy sú zostavené z predložených návrhov pedagógov. V prípade varianty odkazu na učebné osnovy – štandardy ŠVP sa plánovaní nedefinujú obsahové celky, ale témy sa zaradia do príslušného mesiaca; Ak učiteľka má potrebu, môže si tému mesiaca v plánovaní definovať.
- V návrhu je viacej tém, preto je výlučne na učiteľke ktoré si zvoli, ktoré si zmení, premenuje, integruje a v akom poradí ich bude realizovať. Zároveň učiteľka môže vytvoriť vlastné témy. Toto je návrh, nie záväzný dokument. Niektorá téma môže trvať dlhšie, iná zas kratšie.
- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi učiteľkami.

- Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádza zaradený zdravotný cvik inšpirovaný z odbornej literatúry zaoberajúcej sa zdravotnými cvičeniami pre deti predškolského veku.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v triede.
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerne plánovať vzdelávacie aktivity nemusia byť zaznamenané v plánoch
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Každý pedagóg prihliada na špecifické ciele školského vzdelávacieho programu a jeho profilácie a komponuje tieto prvky a ciele do výchovno-vzdelávacieho procesu do každého celku.
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Pedagogickej rady.

Malí bádatelia			
Ročné obdobie	**Mesiac**	**Téma**	**Podtéma**
Jeseň	IX.	Moja škôlka a kamaráti	Vitaj v škôlke Noví kamaráti Kto sa o nás stará v škôlke Prišla pani Jeseň
	X.	Babičkina záhrada	Záhady jednej záhrady Tajomstvo lesa Klope, klope dáždik Moji starkí
	XI.	Moje zdravie, povolania	Ľudské telo Moje zdravie, zmysly, chorobnosť Čím chcem byť? Tradičné remesla
Zima	XII.	Vianoce	Vitaj Mikuláš Čarovné Vianoce- tradície Predvianočná dielnička
	I.	Biely svet	Zážitky z Vianoc, Nový rok Zvieratká v zime V krajine ľadu- snehuliakovo Zimne športy
	II.	Fašiangy	Fašiangový karneval Rytmy času Moja vlasť Moje mesto- kde bývam
Jar	III.	Rozprávková jar	Kniha priateľ človeka Čarovný svet rozprávok Jarné čarovanie
	IV.	Dotknime sa Zeme	Dopravné prostriedky Cesta nie je ihrisko Záhady vesmíru a zeme Malí ochranári prírody
	V.	Moja rodina	Deň rodiny Moja mamka má sviatok Srdce dokorán Tajomné predmety
Leto	VI.	Letný kolotoč	Cesta zázračným lesom Exotické zvieratá Rozlúčka s predškolákmi Dovidenia škôlka, leto volá Mliečna cesta

September	**Moja škôlka a kamaráti** Vitaj v škôlke Noví kamaráti Kto sa o nás stará v škôlke Prišla pani Jeseň

Charakteristika	Začiatok školského roka je obdobím adaptácie, spoznávania prostredia materskej školy, detí a učiteliek. Cieľom je vytvárať pocit istoty, bezpečia, spolupatričnosti a radosti z pobytu v kolektíve. Deti sa postupne oboznamujú s režimom dňa, pravidlami správania, so svojou triedou a učiteľkami. Aktivity smerujú k rozvoju sociálnych zručností, komunikácie a samostatnosti.
Východiská plánovania VVČ	Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci september vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Učiteľky plánujú aktivity, ktoré: - podporujú adaptáciu detí na nové prostredie, - rozvíjajú základné sociálne a komunikačné zručnosti, - umožňujú pozorovať a rešpektovať individuálne potreby detí, - napomáhajú k osvojeniu si režimu a pravidiel materskej školy, - vedú deti k samostatnosti v sebaobsluhe a k rozvoju základných hygienických a spoločenských návykov.
Stratégie VVČ	- adaptačné hry a rozhovory, - pohybové a relaxačné cvičenia, - situačné a dramatické hry, - ranné kruhy a rozhovory, - výtvarné a pracovné činnosti so symbolom vláčika, - spoločné spevy, riekanky, menovky, - rozpoznávanie kamarátov podľa mena a farby triedy
Učebné zdroje	- fotografie deti a rodín, obrázky tried, symboly farieb - hračky a pomôcky tried - magnetické kartičky, maľovanky - piesne o kamarátstve a škôlke, rozprávky o priateľstve
Metódy a formy hodnotenia	- priebežné hodnotenie adaptácie dieťaťa - rozhovor s dieťaťom a rodičom - slovné hodnotenie a reflexia - hodnotenie podľa správania, zapojenia do hry, samostatnosti a spolupráce
Integrované vzdelávacie oblasti	Jazyk a komunikácia – rozvoj slovnej zásoby, pomenovanie prostredia, pravidiel. Človek a spoločnosť – rozvoj sociálnych vzťahov, pravidlá skupiny. Zdravie a pohyb – adaptácia, ranné cvičenia, pohybové hry. Človek a svet práce – sebaobsluha, poriadok, pomoc. Umenie a kultúra- tvorba symbolu triedy

Október	**Babičkina záhrada** Záhady jednej záhrady Tajomstvo lesa Klope, klope dáždik Moji starkí
Charakteristika	Október je mesiac spoznávania jesennej prírody, záhrady, ovocia, zeleniny a zmeny počasia. Deti pozorujú premeny v prírode, učia sa rozpoznávať plody jesene,

	spoznávajú prácu ľudí v záhrade, na poli i v lese. Cieľom je rozvíjať poznávacie procesy, environmentálne cítenie, pracovné návyky a zodpovednosť k prírode. Deti si upevňujú vzťah k starším ľuďom, k tradíciám, k rodine a učia sa vnímať hodnotu práce. Upevňuje sa zvedavosť, chuť skúmať, zisťovať a objavovať.
Východiská plánovania VVČ	V mesiaci október sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriava na rozvíjanie poznania o prírode, zmenách v ročných obdobiach, vzťahu človeka k prírode a rodine. Aktivity vychádzajú z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).
Stratégie VVČ	- pozorovanie a skúmanie prírodných javov, - rozhovory o zmene počasia, rastlinách a úrode, - zber listov, plodov, sušenie a tvorivé spracovanie materiálov, - práca s ovocím a zeleninou (ochutnávky, príprava šalátov, kompótov, ...), - environmentálne a pracovné činnosti, - hry „Na záhradníkov“, „Na farmárov“, dramatizácia „Ako sa semienko prebudilo“, - výtvarné spracovanie prírody – frotáž, koláže, otláčanie listov, tlač jabĺk, - spev jesenných piesní, básničky o úrode a o starkých, - spoločné aktivity s rodinami – výstava plodov jesene, Deň starkých, darčeky z prírody.
Učebné zdroje	- prírodný materiál – listy, gaštany, žalude, vetvičky, plody, ovocie a zelenina, - obrázky ovocia a zeleniny, knihy o prírode, encyklopédie, puzzle, didaktické hry, - detské piesne o jeseni, básne, rozprávky (napr. O repe, O jablku, Gaštanko), - pracovné listy s jesennou tematikou, maľovanky „Babičkina záhrada“, - záhrada, okolie školy, les – ako prirodzené učebné prostredie, - spolupráca s rodičmi a starými rodičmi – donesenie plodov, prezentácia tradičných prác.
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie záujmu detí o prírodné javy, - hodnotenie poznatkov pri hrách a rozhovoroch, - pozorovanie pracovných a environmentálnych návykov, - hodnotenie schopnosti spolupracovať v skupine, - individuálne slovné hodnotenie – čo dieťa zvládlo, čo objavilo, - reflexia počas ranného kruhu – „Čo som dnes videl v prírode?“, „Ako som pomohol?
Integrované vzdelávacie oblasti	Jazyk a komunikácia - rozvoj slovnej zásoby a porozumenia reči prostredníctvom rozhovorov o jeseni, prírode, úrode a rodine, pomenovávanie plodov, rastlín, častí záhrady a lesa, opisovanie vlastných zážitkov a pozorovaní z prírody, rozprávanie a dramatizácia krátkych príbehov, básní a rozprávok o jeseni, počúvanie a reprodukovanie textov s jesennou tematikou. Človek a spoločnosť - rozvoj sociálnych vzťahov, empatie a spolupráce, uvedomovanie si dôležitosti práce v rodine a v spoločnosti, rešpektovanie práce dospelých, pomoc starším ľuďom, úcta k starkým, upevňovanie rodinných vzťahov, poznanie rodinných tradícií a zvykov, spolupráca pri spoločných aktivitách – výstava plodov jesene, Deň starkých. Človek a príroda - pozorovanie a skúmanie prírodných javov – počasie, vietor, dážď, listy, zmeny v prírode, rozpoznávanie rastlín, stromov, ovocia a zeleniny, porovnávanie, triedenie plodov podľa tvaru, farby, veľkosti, chápanie súvislostí medzi prácou človeka a úrodou, rozvíjanie environmentálneho povedomia – ochrana prírody, starostlivosť o rastliny, zvieratá.

	Človek a svet práce - zapájanie sa do jednoduchých pracovných činností v triede a záhrade, pestovanie rastlín, zber plodov, starostlivosť o prírodu, udržiavanie poriadku v triede, triedenie materiálu a odpadu, využívanie prírodných materiálov na tvorbu darčekov a výzdobu triedy, rozvíjanie pracovných zručností, vytrvalosti a zodpovednosti. Zdravie a pohyb - rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky prostredníctvom pohybových hier s jesennou tematikou, cvičenia na čerstvom vzduchu – prechádzky do prírody, lesné hry, poznanie, že ovocie a zelenina sú dôležité pre zdravie, upevňovanie hygienických a stravovacích návykov, relaxačné a dychové cvičenia s jesennou hudbou. Umenie a kultúra - výtvarné, hudobné a dramatické činnosti s jesennou tematikou, tvorba koláží, frotáží, tlač listov, otláčanie plodov, modelovanie z cesta a plastelíny, spievanie jesenných piesní, recitovanie básní o úrode a prírode, dramatizácia rozprávok a básní o prírode, rozvíjanie estetického cítenia prostredníctvom jesenných farieb a tvarov.

November	**Moje zdravie a povolania** Ľudské telo Moje zdravie, zmysly, chorobnosť Čím chcem byť? Tradičné remesla
Charakteristika	Učia sa poznávať svoje telo, chápať jeho potreby a význam zdravého životného štýlu. Osvojujú si základy osobnej hygieny, zdravého stravovania a potrebu pohybu pre svoje zdravie a dobrú náladu. Prostredníctvom rozhovorov, hier, piesní a tvorivých činností rozvíjajú poznanie o zdraví, o tom, čo človeku prospieva a čo mu škodí. Spoznávajú prácu dospelých – najmä tých, ktorí pomáhajú druhým
Východiská plánovania VVČ	Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci február vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Plánovanie je zamerané na podporu telesného zdravia, pohybu, hygienických návykov a poznávanie ľudského tela. Deti prostredníctvom hier, rozhovorov, pozorovaní a tvorivých činností získavajú základné poznatky o zdravom životnom štýle a potrebe pohybu Učiteľky vedú deti k spoznávaniu povolaní a ľudí, ktorí pomáhajú, a k uvedomeniu si významu starostlivosti o zdravie.
Stratégie VVČ	- pohybové hry, cvičenia, - rozhovory o zdraví, hygiene - rozhovory o povolaniach, - hry o lekároch a zdraví.
Učebné zdroje	- ilustrácie tela, hudba, oblečenie,

	- encyklopédie, rozprávky o zdraví.
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie správania, - pochvala za spoluprácu, - reflexia v rannom kruhu. - rozhovor o prežitých aktivitách,
Integrované vzdelávacie oblasti	Zdravie a pohyb – prevencia, lekár

December	**Vianoce** Vitaj Mikuláš Čarovné Vianoce- tradície Predvianočná dielnička
Charakteristika	V mesiaci december sa výchovno-vzdelávacia činnosť nesie v duchu očakávania, radosti, spolupatričnosti a obdarovávania. Deti sa oboznamujú s predvianočnými tradíciami, zvykmi a symbolmi Vianoc, rozvíjajú citové prežívanie, empatiu, ohľaduplnosť a radosť z dávania. Učia sa spolupracovať, pomáhať si, prejavovať úctu a vďačnosť. V rámci tvorivých, hudobných, pracovných a pohybových aktivít sa rozvíja ich fantázia, estetické cítenie a zručnosti.
Východiská plánovania VVČ	Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci december vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Témy mesiaca nadväzujú na prežívanie detí počas adventného obdobia, podporujú rozvoj citov, sociálnych vzťahov, spolupráce a spolupatričnosti.
Stratégie VVČ	- spoločné rozhovory o Mikulášovi a Vianociach, - výzdoba triedy, tvorba darčekov, pečenie perníkov, - počúvanie a spievanie kolied, - dramatizácia vianočných príbehov, - rozvoj citových väzieb a priateľstva.
Učebné zdroje	- knihy o Vianociach, ilustrácie, detské časopisy, - materiál na tvorbu ozdôb, pečenie, hudobné nahrávky, - rozprávky a básne s vianočnou tematikou.
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie spolupráce detí, - reflexia pocitov z tvorby a spoločných hier, - slovné hodnotenie, pochvala, výstavka prác

Integrované vzdelávacie oblasti	Jazyk a komunikácia – básne, piesne, rozhovory o Vianociach. Človek a spoločnosť – pomoc druhým, priateľstvo, rodina. Človek a svet práce – pečenie, tvorba ozdôb, poriadok. Umenie a kultúra – výtvarná a hudobná tvorba. Zdravie a pohyb – zimné hry, pohyb pri hudbe.

Január	**Biely svet** Zážitky z Vianoc, Nový rok Zvieratká v zime V krajine ľadu- snehuliakovo Zimne športy
Charakteristika	Deti pozorujú zimné počasie, sneh a ľad, spoznávajú zvieratá v zime a svoj región. Chápu rytmus dňa a význam času. Mesiac január je obdobím zimy, oddychu po vianočných sviatkoch a návratu detí do bežného rytmu v materskej škole. Deti pozorujú zmeny v prírode počas zimy, spoznávajú život zvierat v zime a učia sa, ako im môžu pomáhať. Januárové aktivity podporujú poznávaciu zvedavosť, pozorovacie schopnosti, spoluprácu a vzájomnú pomoc. Deti sa učia vnímať krásu zimnej prírody, chápať potrebu ochrany živých tvorov a rozvíjajú pozitívny vzťah k svojmu domovu a vlasti.
Východiská plánovania VVČ	Zamerané na poznávanie prostredia, rozvoj pozorovania, osvojovanie si poriadku dňa a tradícií zimného obdobia. Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci január vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Témy mesiaca nadväzujú na zimné obdobie, poznávanie prostredia, v ktorom dieťa žije, a na upevňovanie denného režimu po prázdninách. Učia sa byť ohľaduplné voči prírode a zvieratám, starajú sa o vtáčiky v zime a pomáhajú pri výrobe kŕmidiel.
Stratégie VVČ	- pozorovanie snehu, experimenty s ľadom, - výtvarné činnosti – snehové obrazy, - spoločné spievanie zimných piesní. - kŕmenie vtákov, výroba kŕmidiel
Učebné zdroje	- prírodniny, obrázky zimy, mapa, vlajka, hymna, - knihy o zvieratkách, encyklopédie, piesne.
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie a reflexia, - rozhovor o poznatkoch, - slovné hodnotenie a pochvala.
Integrované vzdelávacie oblasti	Jazyk a komunikácia – opis zimy, príbehy. Človek a príroda – zmeny v zime, voda, ľad, zvieratá. Človek a spoločnosť – zimné športy, pomoc zvieratám. Umenie a kultúra – zimná tvorba, piesne. Zdravie a pohyb – pohyb na snehu, otužovanie.

Február	**Fašiangy**

	Fašiangový karneval Rytmy času Moja vlasť Moje mesto- kde bývam
Charakteristika	Február je mesiacom zdravia, pohybu a radosti. Deti pozorujú zimnú prírodu, všímajú si sneh, ľad a mráz, spoznávajú ich vlastnosti a premeny. Upevňujú si vzťah k rodnému kraju, obci a vlasti, spoznávajú svoje okolie, názvy ulíc, dôležité budovy a symboly Slovenska. V rámci denného režimu sa učia správne organizovať činnosti počas dňa, orientovať sa v čase a rozvíjajú zodpovednosť, samostatnosť a pracovné návyky Na záver mesiaca prežívajú veselé obdobie fašiangov – čas hier, masiek, hudby, tanca a spoločnej zábavy, ktoré podporujú radosť, tvorivosť a spolupatričnosť.
Východiská plánovania VVČ	Prostredníctvom fašiangových hier, spevu, hudby a tanca sa rozvíja ich fantázia, estetické cítenie, spolupráca a radosť z pohybu.
Stratégie VVČ	-hry o čase, dennom rytme, -príprava masiek, karneval
Učebné zdroje	- ilustrácie hradov a zámkov, symboly SR, hudba, masky, perie, oblečenie, - encyklopédie, povesti o hradoch.
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie správania, - pochvala za spoluprácu, - reflexia v rannom kruhu.
Integrované vzdelávacie oblasti	Zdravie a pohyb – cvičenie, pohyb. Človek a spoločnosť – spolupráca, fašiangy. Človek a príroda – pomoc vtákom. Umenie a kultúra – masky, tanec, hudba.

Marec	**Rozprávková jar** Kniha priateľ človeka Čarovný svet rozprávok Jarné čarovanie
Charakteristika	Deti objavujú prebúdzajúcu sa prírodu, čítajú, tvoria a spoznávajú lekárov a pomocníkov. Mesiac marec prináša rozprávky, knihy a tvorivosť. Deti sa prostredníctvom rozprávania, čítania a dramatizácie ponárajú do sveta fantázie, rozvíjajú jazyk, predstavivosť a citové prežívanie. Pozorujú jarné zmeny v prírode, sadia semienka a učia sa starať o rastliny.
Východiská plánovania VVČ	Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci marec vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (2016). Zameriava sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rečových schopností, fantázie a tvorivosti detí. Deti sa učia prostredníctvom rozprávok rozlišovať dobro a zlo, vyjadrovať svoje pocity a rozvíjať empatiu. Aktivity podporujú poznávanie jarných prírodných javov, pestovanie rastlín a rozvíjanie environmentálneho cítenia.
Stratégie VVČ	- čítanie rozprávok, dramatizácia,

	- výtvarné spracovanie jari,
Učebné zdroje	- knihy, ilustrácie, rozprávky, kvety, semienka
Metódy a formy hodnotenia	- rozhovor o prežitých aktivitách, - pozorovanie, slovné hodnotenie.
Integrované vzdelávacie oblasti	Jazyk a komunikácia – knihy, príbehy. Človek a príroda – jar, rastliny. Umenie a kultúra – jarné motívy.

Apríl	**Dotknime sa Zeme** Dopravné prostriedky Cesta nie je ihrisko Záhady vesmíru a zeme Malí ochranári prírody
Charakteristika	Apríl je mesiacom jarného prebúdzania prírody a sviatkov jari. Deti pozorujú zmeny v okolí, sledujú, ako sa prebúdza zem, rastú rastliny, kvitnú stromy a vracajú sa vtáky. Učia sa vnímať krásu prírody, chápať význam vody, slnka a tepla pre život ľudí, rastlín a zvierat. Spoznávajú život zvierat a ich mláďat, učia sa ich chrániť a rozvíjajú pozitívny vzťah k životnému prostrediu. Deti sa oboznamujú s tradičnými veľkonočnými zvykmi a symbolmi, prežívajú ich v duchu radosti, spolupráce a tvorivosti. Aprílové aktivity podporujú poznávanie, zvedavosť, pozorovanie, tvorivé myslenie a environmentálne cítenie.
Východiská plánovania VVČ	Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci apríl vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Zameriava sa na poznávanie jarných prírodných javov, rastlín, živočíchov a tradícií spojených so sviatkami jari. Deti pozorujú, porovnávajú, experimentujú, pestujú rastliny, učia sa chrániť živú prírodu a rozvíjajú vzťah k nej. Prostredníctvom piesní, tanca, hier a tvorivej práce si osvojujú poznanie o prebúdzajúcej sa prírode a spájajú ho s estetickým vnímaním a prežívaním.
Stratégie VVČ	- pozorovanie a skúmanie prírody, pestovanie rastlín, - rozhovory o jarných zmenách, veľkonočných zvykoch a symboloch, - výtvarné a pracovné činnosti s prírodnými materiálmi, - hudobné a pohybové hry s jarnou tematikou, - rozprávky, básne a piesne o jari, zvieratkách a mláďatách.
Učebné zdroje	- prírodniny, semienka, kvety, ilustrácie zvierat, - knihy o prírode, encyklopédie, obrázky Veľkej noci, - hudobné nahrávky, výtvarné pomôcky, farby, prírodný materiál.
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie správania detí počas hier a činností, - slovné hodnotenie a pochvala za aktivitu a spoluprácu, - rozhovor a reflexia v rannom kruhu, - hodnotenie podľa záujmu o prírodu a zapojenia do starostlivosti o rastliny

Integrované vzdelávacie oblasti	Človek a príroda – rastliny, zvieratá, jarné zmeny. Zdravie a pohyb – pohybové hry v prírode. Umenie a kultúra – výtvarné spracovanie jari, hudobno-pohybové aktivity. Človek a spoločnosť – tradície a zvyky Veľkej noci.

Máj	**Moja rodina** Deň rodiny Moja mamka má sviatok Srdce dokorán Tajomné predmety
Charakteristika	Máj je mesiacom lásky, kvetov a rodiny. Deti sa učia vyjadrovať city, prejavovať lásku, vďačnosť a úctu svojim rodičom, najmä mamke. Pozorujú rozkvitnutú prírodu, spoznávajú hmyz, drobné živočíchy a život v lese i pri vode. Májové aktivity rozvíjajú emocionálnu, sociálnu i poznávaciu stránku dieťaťa, podporujú empatiu, zodpovednosť a pozitívny vzťah k prírode aj k ľuďom
Východiská plánovania VVČ	Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci máj vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (2016). Zameriava sa na rozvoj citovej výchovy, pozitívnych vzťahov k rodine a prírode, ako aj poznanie rastlín a živočíchov v jarnom období. Deti sa učia pozorovať živočíchy, spoznávať ich význam pre prírodu a správne s nimi zaobchádzať. Prostredníctvom básní, piesní a výtvarných činností vyjadrujú city voči svojej mame a blízkym
Stratégie VVČ	- pozorovanie hmyzu, živočíchov a rastlín v prírode, - výroba darčekov pre mamičky, básne a piesne ku Dňu matiek, - pohybové hry, spev, tanec, spoločné besiedky, - výtvarné a pracovné činnosti – kvety, prírodné motívy, - rozhovory o rodine, prírode a vzťahoch medzi ľuďmi.
Učebné zdroje	- kvety, lupy, ilustrácie hmyzu, encyklopédie, - hudobné nahrávky, básne o mame, výtvarný materiál, - obrázky rodiny, príbehy o láske a pomoci
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie spolupráce a komunikácie detí, - slovné hodnotenie a pochvala, - rozhovory o rodine a o pocitoch detí, - reflexia v rannom kruhu.
Integrované vzdelávacie oblasti	Človek a príroda – rastliny, hmyz, život v lese. Človek a spoločnosť – rodina, úcta k rodičom. Umenie a kultúra – výtvarné a hudobné vyjadrenie citov. Zdravie a pohyb – hry a cvičenia v prírode.

Jún	**Letný kolotoč** Cesta zázračným lesom Exotické zvieratá Rozlúčka s predškolákmi Dovidenia škôlka, leto volá

	Mliečna cesta
Charakteristika	Jún je mesiac plný slnka, hier a radosti z prichádzajúceho leta. Deti bilancujú, čo sa počas roka naučili, tešia sa na prázdniny a na nové dobrodružstvá. Opakujú si základné poznatky o bezpečnosti, zdraví, dopravných pravidlách a ochrane prírody. Predškoláci sa pripravujú na prechod do školy – rozvíjajú samostatnosť, zodpovednosť, pozornosť a pracovné návyky. Všetky aktivity sú zamerané na pozitívne prežívanie, spoluprácu, kamarátstvo a bezpečné správanie počas leta.
Východiská plánovania VVČ	Výchovno-vzdelávacia činnosť v mesiaci jún vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (2016). Je zameraná na opakované upevňovanie získaných poznatkov, rozvoj samostatnosti, bezpečného správania a pozitívnych vzťahov medzi deťmi. Deti si prostredníctvom hier, výletov a spoločných zážitkov upevňujú vedomosti o prírode, doprave, zvieratách i sebe samých. Predškoláci sa oboznamujú so školským prostredím a hravou formou sa pripravujú na vstup do základnej školy.
Stratégie VVČ	- rozhovory o bezpečnosti na ceste a v prírode, - spoločné výlety, návštevy ZOO, hry v prírode, - pohybové súťaže, športový deň, rozlúčka s predškolákmi, - výtvarné a pracovné činnosti – „Moje leto“, „Moja škola“, - spoločné reflexie – čo všetko som sa naučil.
Učebné zdroje	- dopravné značky, mapy, obrázky, pracovné listy, - hudobné nahrávky, básne, knihy o zvieratách, - pomôcky na športové hry, výtvarné potreby.
Metódy a formy hodnotenia	- pozorovanie správania detí počas výletov a hier, - rozhovor o zážitkoch a skúsenostiach, - slovné hodnotenie, pochvala, - spoločná reflexia v kruhu – čo sa nám páčilo, čo sme sa naučili
Integrované vzdelávacie oblasti	Zdravie a pohyb – športové aktivity, pohyb na čerstvom vzduchu. Človek a spoločnosť – bezpečnosť, spolupráca, priateľstvo. Človek a príroda – zvieratá, ochrana prírody. Umenie a kultúra – výtvarné a hudobné činnosti s letnou tematikou. Jazyk a komunikácia – vyjadrovanie pocitov a zážitkov

7. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Predprimárne vzdelávanie v Materskej škole, Okružná 300 sa uskutočňuje vo vyučovacom jazyku slovenskom.

Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky o zaradení materskej školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou materskej školy.

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Systém podpory detí pre inkluzívne vzdelávanie zahŕňa komplexný prístup spájajúci školu, rodinu a odborníkov na identifikáciu potrieb a silných stránok dieťaťa. Vytvára bezpečné a spravodlivé prostredie pre všetky deti.

Kľúčové prvky systému podpory v inkluzívnom vzdelávaní:

- **Komplexný prístup:** Spolupráca medzi školou, rodinou a odborníkmi s cieľom vytvoriť tímový plán podpory.
- **Identifikácia potrieb:** Zameranie sa na silné stránky a spôsoby učenia konkrétneho dieťaťa.
- **Princípy:** Vzdelávanie všetkých detí bez ohľadu na ich potreby alebo pôvod, s dôrazom na férové podmienky.

Tento systém podporuje školu v inkluzívnom prístupe a zabezpečuje, že každé dieťa má rovnaké príležitosti na vzdelávanie poskytovaním podporných opatrení.

Podporné opatrenie vo výchove a vzdelávaní je pomoc poskytovaná dieťaťu, aby mohlo plnohodnotne rozvíjať svoj potenciál a zapájať sa do vzdelávania.

Základné východiská

Podporné opatrenia sa v materskej škole poskytujú v súlade s:

- § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- Usmernením MŠVVaM SR č. 2023/13892:2-C1661 z 12. októbra 2023 – Usmernenie k poskytovaniu podporných opatrení školou alebo školským zariadením,
- Katalógom podporných opatrení (MŠVVaM SR, 2023), dostupným na portáli https://podporneopatrenia.minedu.sk

Ciele podporných opatrení

- umožniť deťom rovný prístup k výchove a vzdelávaniu,
- podporiť rozvoj ich schopností, zručností a osobnosti,
- odstrániť alebo minimalizovať bariéry v učení a komunikácii,
- poskytnúť vhodnú mieru pomoci podľa stupňa podpory,
- podporovať pozitívne sebahodnotenie a sociálne začlenenie detí.

Skupiny detí, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia

Podporné opatrenia sa poskytujú deťom:

- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s rizikovým alebo sociálne znevýhodňujúcim prostredím,
- s odlišným materinským jazykom,
- s vývinovým nadaním,
- s prejavmi emočného alebo behaviorálneho znevýhodnenia.

Druhy podporných opatrení

Podporné opatrenia v materskej škole majú podobu:

- pedagogických opatrení – individualizácia a diferenciácia obsahu, tempa, foriem a metód práce,
- organizačných opatrení – úprava prostredia, priestoru a denného režimu,
- personálnych opatrení – spolupráca s odbornými zamestnancami (špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd, asistent učiteľa),
- materiálnych opatrení – využívanie špecifických didaktických pomôcok, vizuálnej podpory, komunikačných kariet a piktogramov,
- odborných opatrení – spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP, ŠCPP),
- sociálnych a spolupracujúcich opatrení – partnerská spolupráca s rodičmi, koordinácia podpory medzi rodinou, školou a komunitou.

Stupne podpory

Podporné opatrenia sa poskytujú podľa potrieb dieťaťa v rozsahu od I. do V. stupňa podpory.

O ich zaradení rozhoduje pedagogický zamestnanec, školský podporný tím alebo príslušné zariadenie poradenstva a prevencie v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa.

Zásady realizácie podporných opatrení

- rešpektovať jedinečnosť a individuálny vývin každého dieťaťa,
- posilňovať jeho sebavedomie, motiváciu a vnútornú istotu,
- vytvárať podporné, bezpečné a pozitívne prostredie,
- úzko spolupracovať s rodinou dieťaťa,
- pravidelne vyhodnocovať účinnosť poskytovaných opatrení,
- viesť dokumentáciu v súlade s platnou legislatívou a ochranou osobných údajov.

Spolupráca a zodpovednosť

Za poskytovanie podporných opatrení zodpovedá riaditeľka materskej školy.
Na ich plánovaní a realizácii sa podieľajú:

- triedne učiteľky,
- odborní zamestnanci (ak sú v škole k dispozícii),
- zariadenia poradenstva a prevencie (CPP, ŠCPP),
- zákonní zástupcovia detí.

Podporné opatrenia sú súčasťou každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti a reflektujú základné hodnoty materskej školy – komunikáciu, porozumenie, spoluprácu a rešpekt

9. STRATÉGIU DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy, vrátane schopnosti kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Učiteľky MŠ zmysluplne a s ohľadom na individuálne osobitosti detí využívajú interaktívne tabule, detské interaktívne programy, stolové počítače, Bee – boty...

Tento Školský vzdelávací program je otvorený materiál, ktorý sa bude priebežne dopĺňať, opravovať, vyhodnocovať v súlade splatnou legislatívou a jej zmenami a aktuálnymi potrebami materskej školy, požiadavkami rodičov a zriaďovateľa.

Mgr. Veronika Maciková

Riaditeľka Materskej školy, Okružná 300

V Okružnej 26.08.2026